

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Майданский детский сад»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано Педагогическим советом МБДОУ «Майданский детский сад» Протокол № <u>3</u> от « <u>14</u> » <u>03</u> 20 <u>20</u>	Утверждено Заведующая МБДОУ «Майданский детский сад» <u>Е.В.Пятнова</u> <u>Протокол № 6 от 18.05.2020</u>
--	---



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Майданский детский сад»

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1.Общая характеристика ДООУ.....	3
1.2. Информация о документации ДООУ.....	3
1.3. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений....	3
1.4.Система управления организации.....	4-5
1.5. Оценка содержания образовательной деятельности.....	5-7
1.6. Оценка качества подготовки воспитанников.....	7-8
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	8
1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	8-9
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	9-10
1.10. Оценка качества материально-технической базы.....	9
1.11.Оценка работы с родителями.....	9
1.12.Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	10-12
II. Результаты анализа показателей деятельности	
2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	12-13
III. Выводы и перспективы.....	13-14

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Майданский детский сад» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДООУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1.Общая характеристика ДООУ

Название (по уставу)	Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Майданский детский сад» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан. Официальное сокращенное наименование: МБДОУ «Майданский детский сад».
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер №8183 от 12.04.2016г., срок действия бессрочно.
Год основания	1972 год
Юридический адрес	422587, Республика Татарстан, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Майдан, ул. Советская, дом. 50.
Почтовый адрес	422587, Республика Татарстан, Верхнеуслонский муниципальный район, с. Майдан, ул. Советская, дом. 50.
Учредитель	Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района; Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 422570, Республика Татарстан, Верхнеуслонский район, село Верхний Услон, улица Чехова, дом 18. - Координацию деятельности МБДОУ осуществляет МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан»
e-mail	1541000003@edu.tatar.ru
Адрес сайта в Интернете	https://edu.tatar.ru/v_uslon/pobeda/dou
Должность руководителя	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Майданский детский сад »
ФИО руководителя	Пятнова Елена Владимировна

МБДОУ «Майданский детский сад» (далее – Детский сад) открыт в декабре 1972 года. Детский сад расположен в одноэтажном здании, рассчитан на 10 мест. На сегодняшний день функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 6 воспитанников.

Здание детского сада построено в 1972 году: одноэтажное, светлое, электрическое отопление, вода, канализация в удовлетворительном состоянии. Комнаты отделены друг от друга.

Общая площадь территории детского сада составляет 1833,24 кв.м., на которой расположено здание детского сада, прогулочный участок с размещенными на них игровыми постройками, уголок леса, миниогород и цветники.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 7 воспитанников в возрасте от 1,6 – 7 лет.

В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают дети следующих возрастных категорий:

- 1 младшая - 3
- 2 младшая – 0 чел
- Средняя - 1 чел
- Старшая - 3 чел

Выпущено в школу в 2019 – 1, 2020 году – 3 дошкольника.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

1.2.Информация о документации ДОУ

- Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- Договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- Личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- Приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- ООП ДОУ;
- Учебный план ДОУ;
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы ДОУ;
- Перспективные планы педагогов ДОУ;
- Расписание организованно-образовательной деятельности, режим дня;
- Отчеты по итогам деятельности ДОУ за прошедший год;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В течение года состоялись заседания нескольких педагогических советов.

1.3. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений

- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание ДОУ;
- Должностные инструкции работников;
- Журнал проведения инструктажа.

1.4.Система управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальным органом управления являются педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. Кроме того, в своей работе используются программы:

1. Программы с учетом регионального компонента:

- «Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Р.К. Шаеховой, «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду Казань, Хәтер, 2011 З.М. Зариповой – программа направлена на формирование умения общаться русскоязычных детей на татарском языке.

– Национально-региональный компонент по программе «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова – в программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий.

В течение учебного года велась работа по направлению воспитания у детей дошкольного возраста правильного поведения на дорогах.

В результате проведенной работы воспитателями по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах качество усвоения программного материала показывает удовлетворительный уровень.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	50%
Неполная с матерью	3	50%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	15 %
Два ребенка	3	50 %
Три ребенка и более	2	35%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.6. Итоги оценки индивидуального развития воспитанников по усвоению программного материала по образовательным областям

С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДОУ проводился педагогический мониторинг (в начале и конце учебного года) по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности.

Основным методом педагогического мониторинга в условиях ДОУ, является наблюдение, которое дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Результаты:

Всего обследовано 4 воспитанников.

ОО	Средний показатель по ДОУ (%)	Эффективность педагогических воздействий
<i>«Социально – коммуникативное развитие»</i>	93 %	Высокая
<i>«Познавательное развитие»</i>	86%	Высокая
<i>«Речевое развитие»</i>	78%	средняя
<i>«Художественно – эстетическое развитие»</i>	87 %	Высокая
<i>«Физическое развитие»</i>	91 %	Высокая

Среднее значение по всем образовательным областям по группам составляет:

Средняя - 1 чел	96,8 %
Старшая - 3 чел	83,3%
Итого по детскому саду	90, 05 %

Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года высокая (90, 05%). Качество усвоения возросло на 8,32 % (с 81,73% до 90, 05 %)

В 2018-2019 учебном году было выпущено в школу 1 ребенок. Итоги фронтальной диагностики готовности к школьному обучению показали, что готовы к школьному обучению 1 выпускник, не готовых к обучению в школе детей нет.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова

приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

В осень проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Все родители (100%) удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и компетентностью работников учреждения, удовлетворены результатом качества предоставляемых образовательных услуг (100 %). Родители считают, что в детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья ребенка (100%).

Также имеются возможности для развития творческих способностей и интересов обучающихся (наличие массовых мероприятий и участие в них) – 100%. 100% опрошенных родителей удовлетворены качеством оказания услуг. 100% опрошенных родителей готовы рекомендовать образовательное учреждение родственникам и знакомым.

Следует отметить отсутствие в детском саду дополнительных образовательных программ, удовлетворены материально-техническим и информационным обеспечением учреждения (80%), Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Группа укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего 2 педагога.

Курсы повышения квалификации от ИРО РТ в 2019 году прошли 1 педагог. Также пройдены курсы по программе «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. У каждого педагога ДОО имеется план по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.8. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В ходе проведенной работы педагогов по созданию условий для развития воспитанников.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда группы в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДООУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного

использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группе имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды группы выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом уголке детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.10. Оценка материально-технической базы

Мебель соответствует требованиям СанПиН. В детском саду функционируют следующие кабинеты: кухня; кладовка для сухих продуктов с холодильниками. Для обработки и приготовления пищи установлена электроплита, электрический окотел.

В ДОУ имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ отвечать современным требованиям.

Территория ДОУ благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

1.11. Оценка работы с родителями

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
 - Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
- Групповые родительские собрания.

Конкурсные выставки рисунков и поделок.

Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.

Праздничные тематические утренники.

Музыкально-спортивные праздник с участием родителей.

Анкетирование родителей

Привлечение родителей к участию в деятельности ДООУ, к разработке ООП ДООУ.

Фоторепортажи по различной тематике.

Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДООУ.

1.12.Результативность деятельности ДООУ за отчетный период

№	Ф.И. О.	Должность	Наименование мероприятия	Результат
1.	Биряльмина Т.Н.	Воспитатель	Зональный конкурс «Обучая играем!» среди ДОО и семей воспитанников по профилактике ДТТ	1 место Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста
			Зональная научно-практическая конференция «Аукцион проектов»	1 место, проект «Тюбинг своими руками»
			Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо» (номинация Эко-фантазия)	2 место
			Мастер-класс «Картины в технике пейп-арт»	Сертификат участника

Таким образом, педагогический коллектив ДООУ решал основные задачи воспитательной деятельности (сплочение детского коллектива, формирование нравственной позиции, общей и коммуникативной культуры воспитанников, развитие их познавательной активности и расширение кругозора) через различные формы индивидуальной и фронтальной работы в пределах образовательной программы.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной деятельности, подлежащей самообследованию

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	7 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0

1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	5.23 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2019 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2020 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: создание условий для реализации ООП ДОУ на основе ФГОС ДО

Задачи на 2019 - 2020 учебный год:

1. Создать единую образовательную среду, обеспечивающую индивидуальную траекторию развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как показателя профессиональной компетентности педагогов ДОО.
2. Формировать билингвальную компетентность у детей дошкольного возраста посредством изучения русского и татарского языков.
3. Осуществлять оптимальные формы работы по сохранению резервов детского здоровья.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено
печатью:

13 (тринадцать)) листов

Заведующая МБДОУ «Майданский детский сад»



МП

/Е.В.Питнова/

